

ENCABEZAMIENTO

INSTITUTO SUPERIOR PARA LA FORMACION DE DOCENTES
PEDRO GOYENA
PROFESORADO DE CIENCIAS SAGRADAS
MATERIA: EL SER Y EL HOMBRE
CURSO: 2° Año.
PROFESOR: MENDEZ JAVIER E.
AÑO: 2010

FUNDAMENTACION

La Filosofía se ha constituido en la ciencia rectora del pensamiento de Occidente, aunque en el presente parezca que sus dominios hayan retrocedido en el ámbito del saber, o de la conformación del “mundo” moderno; su influencia sigue vigente.

El estudio de la Filosofía no solo es importante, sino necesario en referencia a la formación de futuros docentes con orientación en Ciencias Religiosas.

La tarea Pastoral que urge en el presente, sin duda que esta relacionada con el pensar. No hay acto de caridad más necesario que “ayudar a pensar”. En este contexto la Filosofía brinda las herramientas necesarias para desarrollar el pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

El espacio “El Ser y el Hombre”, tiene por finalidad ofrecer a los futuros docentes la posibilidad de vislumbrar en la historia del Pensamiento Occidental, las diferentes Antropologías que subyacen a toda época, y su fundamentación metafísica. Entendemos por “Fundamentación metafísica”, un modo específico de ver el mundo, un modo de relacionarse con lo “trascendente” o lo divino. Estos elementos en relación siempre con la Fe. Dicho saber, no se encuadra en la simple erudición, sino en una pastoral, que exige que sus agentes, tengan una mirada crítica y fundamentada de la realidad.

Al mismo tiempo, y de un modo más inmediato, la tarea del espacio curricular es ofrecer “esquemas conceptuales” vigentes a lo largo del pensamiento occidental, y que han servido como “moldes” para la reflexión propiamente teológica. De este modo, “El Ser y el Hombre” pretende ser una introducción a determinados conceptos de cuño filosófico que han influido decididamente en la conformación de la Dogmática, citamos a ejemplo los conceptos de: naturaleza, de persona, de sustancia, accidente, acto, potencia, relación, etc.

Finalmente, nunca dejaremos de insistir que toda Fe madura, especialmente en aquellos que deben guiar por su vocación de docente a otros, ha de estar nutrida de un pensamiento abierto al diálogo con la sociedad actual, sin temor, y fundamentados en una tradición teológica que siempre se halla en desarrollo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

1. Conformar una mentalidad sobre la Filosofía, las diversas Antropologías, el Conocimiento Humano y las diversas metafísicas, que posibiliten al futuro docente una sólida formación de base para un adecuado desempeño profesional en el ámbito de la Educación.
2. Comprender las características de las diversas corrientes de pensamiento filosófico que influyeron en la reflexión acerca del hombre.
3. Apreciar y valorar los diversos pensamientos que animaron cada época de la historia, descubriendo la antropología que subyace a dichos procesos, teniendo en cuenta la influencia de los mismos y la interrelación de estos con la Fe cristiana.
4. Efectuar un acercamiento comprensivo y progresivo a las interrelaciones e implicancias presentes entre los diversos planteos antropológicos-metafísicos y la plasmación en formas concretas de sociedad.
5. Comprender los últimos y actuales procesos de pensamiento actual en lo que atañe al hombre, el mundo, y a Dios.

CONTENIDOS

UNIDAD I:

El mito. Concepto de mito. Mito y verdad. Tiempo mítico-tiempo cronológico. Expresión de las culturas pre-occidentales. Dios-Mundo-Hombre. Proceso de secularización en la cultura griega.

UNIDAD II

Presocráticos. El tema del arché. Heráclito: cambio y devenir. Los opuestos. La armonía. El logos. Parménides: Ser y No-Ser. Inmutabilidad. Eternidad. Perfección.
Sócrates: Método de enseñanza. La objetividad de la verdad. Platón: Opinión y Ciencia. Alegoría de la Caverna. Mundo sensible y mundo ideal. Verdad e ilusión. Dualismo.

UNIDAD III

Aristóteles, los grados del Saber. Epistéme. Teoría hylemorfica. Sustancia y Accidente. Potencia y Acto. El movimiento. Causas del movimiento. El Primer Motor.

UNIDAD IV

Patrística. Dialogo fe y razón. Cultura helénica y cristianismo. San Agustín: la interioridad. El alma. El conocimiento por vía iluminativa. El bien y el mal moral.
San Anselmo. El argumento ontológico.

UNIDAD V

Santo Tomas, la síntesis de fe y razón. Contexto histórico del siglo XIII. Aristóteles introducido por los árabes. San Alberto Magno, traductor de Aristóteles. Santo Tomas. El ser y el Esse. Antropología tomista. Dios, causa y fin último de la creación.

UNIDAD VI

Descartes: La búsqueda de un nuevo fundamento. Duda Metódica y cogito. Comienzo de la Subjetividad metafísica. El antropocentrismo como origen de la metafísica de la Subjetividad.

UNIDAD VII

Hume: El conocimiento que reconoce los fenómenos como limite. Impresiones e Ideas. La moral del sentimiento Pensamiento religioso de Hume .Imposibilidad de la metafísica.

UNIDAD VIII

Kant, los limites de la razón. El iluminismo en Francia, Alemania e Inglaterra. El problema de Kant. Critica al realismo. El giro de la subjetividad: la revolución copernicana. Los limites de la razón. Conocimiento empírico y puro o a priori.

UNIDAD IX

Romanticismo: Hegel: Razón infinita. Emanación. El Espíritu. Teología y Filosofía. Izquierda hegeliana: Feuerbach: el humanismo ateo. Marx: materialismo dialéctico. Crítica al capitalismo y propuesta social. Nietzsche: La critica "desenmascaradora" de la tradición filosófico occidental. Nietzsche como propedéutica a una critica del cristianismo. Kierkegaard. El concepto de lo individual frente a lo universal. Los estadios del hombre.

UNIDAD X

La Fenomenología: Husserl, Scheler. Heidegger y el pensamiento del "ser". La Posmodernidad, del pensamiento estético a la cultura "posmoderna". Conclusiones generales acerca de los conceptos vistos a lo largo del pensamiento occidental. Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

ABBAGNANO, Nicolás., "Historia de la Filosofía". Ed. Montaner-Simón., Barcelona., 1973.

CARPIO, Adolfo., "Principios de Filosofía". Ed. Glauco., Bs.As., 1995.
 FERRATER MORA, José. "Diccionario de Filosofía". Ed. Ariel., Barcelona., 1994
 REALE-ANTISERI., "Historia del pensamiento filosófico y científico"., Ed.
 Herder., Barcelona., 1995.

UNIDAD I:

MIRCEA, Eliade. "Mito y Realidad". Ed. Labor .Barcelona 1992. Cap. 1 "La estructura de los mitos".

"El mito del eterno retorno". Ed. Alianza/Emecé., Madrid-Bs,As. 1999

VERNANT, Jean Pierre. "Los orígenes del pensamiento griego". Ed. Paidós. Bs.As 2004.

UNIDAD II:

HERÁLITO-PARMÉNIDES "Fragmentos". Trad y comentarios: Miguez Jose Antonio. Ed. Folio. Barcelona. 2000.

MONDOLFO, Rodolfo. "Sócrates". Ed. EUDEBA, Bs.As. 1988.

PIEPER, Josef.. "Sobre los mitos platónicos". Ed. Herder. Barcelona. 1984.

UNIDAD III

BRUN, Jean. "Aristóteles y el Liceo". Ed. EUDEBA. Bs.As. 1985

REALE, Giovanni. "Guía de lectura de la Metafísica de Aristóteles". Ed. Herder. 1997.

UNIDAD IV

SAN AGUSTIN, "De Natura Boni". Obras Completas de San Agustín. Ed. BAC. Madrid. 1951. t. III.

SAN ANSELMO. "Proslogion". Ed. Univ. Nac. De la Plata. 1950.

UNIDAD V

TOMAS DE AQUINO. "Suma Teológica". I, q.2. . Ed. BAC. Madrid. 1964. t. I.

PONFERRADA, Gustavo "Introducción al tomismo". Ed. EUDEBA 1978.

UNIDAD VI

DESCARTES, René. "Meditaciones metafísicas". Ed. Folio. Barcelona. 1999.

"Discurso del método". Ed. Orbis. Bs.As. 1983.

UNIDAD VII

HUME, David. "Investigación sobre el entendimiento humano". Ed. Losada. Bs.As. 1939.

"Tratado de la Naturaleza humana". Ed. Orbis. Bs.As. 1983. t.I.

UNIDAD VIII

KANT, Emanuel. "Crítica de la razón pura". Segundo prefacio. Ed. Losada. Bs.As.2003.

GUISÁN, Esperanza (coord.) "Esplendor y miseria de la ética kantiana". Ed. Anthropos. Barcelona. 1988.

UNIDAD IX

HEGEL, G.F. "El Espíritu del cristianismo y su destino". Ed. Kairós. Bs.As 1970.

"La positividad de la religión cristiana". Ed. Rescate. Bs.As. 1984.

ARNAUDO, F. "Principales tesis marxistas". Ed. Pleamar. Bs.As. 1975.

FEUERBACH, Ludwig. "La esencia del cristianismo". Ed. Juan Pablos. Mexico. 1971. Cap. 1.

MONDOLFO, Rodolfo. "Feuerbach y Marx". Ed. Claridad. Bs.As.

NIETZSCHE, Friederich. "Así habló Zarathustra". Ed. Orbis. Bs.As. 1982.

TAMAYO-ACOSTA "La crisis de Dios hoy". Ed. Verbo Divino. Navarra. 1998.

UNIDAD X

GONZALEZ-CARVAJAL, Luis. "Ideas y creencias del hombre actual". Ed. Sal Terrae. Santander. 1992

ENCUADRE METODOLOGICO (INTERVENCION DIDACTICA)

Desde el docente a cargo del espacio curricular:

- ✓ Desarrollo de orientaciones generales filosóficas acerca del hombre y del mundo.
- ✓ Presentación de las principales ideas, autores y acciones específicos de las escuelas filosóficas en cada etapa de la historia
- ✓ Presentación de esquemas sintetizadores y sincréticos sobre las complejidades que abordaron cada etapa de la reflexión antropológica y metafísica.
- ✓ Orientación sistemática de los problemas antropológicos y éticos, en relación con la educación.
- ✓ Motivación dialéctica (argumentación y contra argumentación) de temas actuales de la problemáticas filosóficas y sus consecuencias

- ✓ Motivación de la auto evaluación y coevaluación acerca de la asimilación de los contenidos a lo largo del tiempo
- ✓ Elaboración de guías para la lectura de textos obligatorios, la exposición de materiales, documentales significativos

Desde los futuros docentes:

- ✓ Participación activa e interesada en el abordaje de los contenidos centrales (reflexión y análisis crítico);
- ✓ Lectura cotidiana de los textos obligatorios a través del empleo de guías de lectura;
- ✓ Aplicación de las síntesis orientadoras de cada época histórica;
- ✓ Aprobación de los Exámenes Parciales o sus correspondientes exámenes Recuperatorios;
- ✓ Participación en las evaluaciones periódicas del desarrollo del espacio curricular; y en las instancias de promoción.
- ✓ Aprobación del Examen Final oral, individual y presencial.

RECURSOS

- ✓ Libros, conforme a la bibliografía.
- ✓ Material visual y auditivo: videos, diapositivas, cintas de audio,
- ✓ Informes de diferentes organismos
- ✓ Artículos de publicaciones periódicas
- ✓ Recursos electrónicos (internet, disquetes, etc)

TIEMPO

Marzo-Abril: Unidad 1.
 Abril: Unidad 2.
 Mayo. Unidad 2 y 3.
 Junio: Unidad 3 y 4.
 Julio: Unidad 4.
 Agosto: Unidad 5 y 6
 Septiembre: Unidad 7 y 8.
 Octubre: Unidad 8 y 9.
 Noviembre: Unidad 9 y 10.

EVALUACIÓN

Para aprobar el Cursado los alumnos deberán:

- ✓ Contar con la Asistencia Regular de acuerdo a la normativa pertinente de la Secretaria Académica. Actualmente es del 60 % de asistencia.
- ✓ Mantener una actitud responsable con las Lecturas Obligatorias para el desarrollo de los contenidos.
- ✓ Aprobar los Exámenes Parciales en forma escrita y personal o su correspondiente Examen Recuperatorio (este último en Noviembre, según calendario del Instituto).

ALUMNOS LIBRES

Los alumnos libres, para aprobar la asignatura deberán rendir un examen individual en las fechas que el Instituto disponga para tal fin. Dicho examen posee dos instancias. Una instancia escrita y otra instancia de carácter oral.

Para pasar a la instancia oral deberá tener aprobada la parte escrita con un mínimo de 4 (cuatro). De la suma de ambas instancias se promediara la nota final. Se considera la asignatura aprobada con 4 (cuatro) o más.

La evaluación final se ajustará al programa desarrollado en el último año que se dictó la asignatura.

El examen final supondrá por parte de los alumnos el estudio pertinente de los contenidos íntegros y totales presente en el proyecto de cátedra. Esto supone el conocimiento total de la bibliografía obligatoria.

Criterio de evaluación y aprobación

- ✓ Pertinencia de lo respondido respecto de lo solicitado en la consignas
- ✓ Interrelación entre las ideas desarrolladas teniendo en cuenta los enfoques filosóficos, éticos y culturales
- ✓ Coherencia y Fundamentación de los principales conceptos desarrollados

Una vez aprobado el Cursado del Espacio Curricular, se estará en condiciones de rendir el Examen Final. El mismo será personal, integrador, oral (de carácter coloquial) y presencial en las fechas que indica el Calendario del Instituto.